Les questionnaires LASSI, ASSIST et MSLQ : Comprendre et mesurer les stratégies d’apprentissage

ecrit par Sébastien Ravaux le 01/09/2026

Les questionnaires **LASSI**, **MSLQ** et **ASSIST** sont des outils clés pour évaluer les **stratégies d’apprentissage**, la **motivation** et l’**approche cognitive** des étudiants. Cet article explore leurs spécificités, leurs usages pédagogiques et leur utilité en psychologie de l’éducation.

LASSI

Introduction

Dans le champ de la psychologie de l'éducation et des sciences cognitives, la compréhension des stratégies d'apprentissage est un enjeu central pour optimiser la réussite académique. Plusieurs outils psychométriques ont été développés pour évaluer les styles, les approches et les stratégies d’apprentissage des étudiants. Parmi les plus utilisés à travers le monde figurent le **LASSI** (Learning and Study Strategies Inventory), le **MSLQ** (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) et l’**ASSIST** (Approaches and Study Skills Inventory for Students).

Ces instruments sont fréquemment utilisés en recherche comme en pédagogie pour diagnostiquer les besoins des étudiants, concevoir des interventions pédagogiques ciblées, ou encore mesurer l’efficacité de programmes d’aide à l’apprentissage.

1. Le LASSI (Learning and Study Strategies Inventory)

1.1 Présentation

Développé par **Claire Weinstein** et ses collègues à la fin des années 1980, le **LASSI** est l’un des questionnaires les plus utilisés dans le monde pour évaluer les habitudes et stratégies d’étude.

1.2 Objectifs

- Diagnostiquer les points forts et faibles d’un étudiant en termes de stratégies d’apprentissage.
- Fournir des indications pour améliorer la réussite académique.
- Évaluer les effets d’interventions pédagogiques ou de coaching.

1.3 Structure

Il comporte **10 échelles** regroupées en **trois dimensions principales** :

Dimension	Échelles associées
Compétences d'autorégulation	Time Management, Concentration, Self-Testing, Study Aids, Information Processing
Motivation et affect	Attitude, Motivation, Anxiety
Utilisation de stratégies	Selecting Main Ideas, Test Strategies

1.4 Utilisations

- En contexte universitaire pour identifier les étudiants à risque.
- En accompagnement individualisé.
- Dans les programmes de remédiation ou de remobilisation pédagogique.

1.5 Limites

- Dépend fortement de l’auto-évaluation.
- Ne capte pas toujours les subtilités contextuelles ou culturelles.

Référence : Weinstein, C. E., & Palmer, D. R. (2002). *LASSI User’s Manual*. H&H Publishing.

MSLQ

2. Le MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire)

2.1 Présentation

Créé par **Pintrich, Smith, Garcia et McKeachie** en 1991, le **MSLQ** est conçu pour mesurer les composantes motivationnelles et les stratégies cognitives d'apprentissage chez les étudiants de l’enseignement supérieur.

2.2 Objectifs

- Comprendre les facteurs motivationnels sous-jacents à l’apprentissage.
- Identifier les stratégies spécifiques utilisées pour étudier.
- Évaluer l’autorégulation de l’apprentissage.

Document généré le 03/11/2026 depuis https://memos.one - © Memos

2.3 Structure

Le MSLQ contient **81 items** répartis en **15 échelles** :

Composantes motivationnelles	Stratégies d'apprentissage
Intrinsic Goal Orientation, Extrinsic Goal Orientation, Task Value, Control of Learning Beliefs, Self-Efficacy, Test Anxiety	Rehearsal, Elaboration, Organization, Critical Thinking, Metacognitive Self-Regulation, Time and Study Environment, Effort Regulation, Peer Learning, Help Seeking

2.4 Particularités

- Il est flexible : les chercheurs peuvent utiliser tout ou partie du questionnaire.
- Fortement ancré dans la **théorie socio-cognitive** de l'apprentissage autorégulé.
- Permet de relier motivation et stratégies cognitives dans un modèle intégré.

2.5 Limites

- Longueur du questionnaire.
- Ne capture pas toujours les dynamiques affectives ou interpersonnelles en dehors du cadre académique.

Référence : Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*.

ASSIST

3. L'ASSIST (Approaches and Study Skills Inventory for Students)

3.1 Présentation

L'ASSIST a été développé à partir des travaux de **Noel Entwistle** sur les **approches d'apprentissage**. Il repose sur une conception qualitative des apprentissages.

3.2 Objectifs

- Déterminer le type d'approche adoptée par l'étudiant : **approche profonde**, **approche stratégique**, ou **approche de surface**.
- Comprendre les relations entre croyances sur l'apprentissage, comportement d'étude et performance académique.

3.3 Structure

L'ASSIST se décline en 3 parties :

1. Conceptions de l'apprentissage (6 items)
2. Approches d'apprentissage (52 items)
3. Préférences en matière d'enseignement (8 items)

3.4 Utilisations

- Études sur les styles d'apprentissage dans différentes cultures.
- Ajustement des méthodes pédagogiques à des profils types d'apprenants.
- Dépistage de l'orientation "surface" souvent associée à des difficultés.

3.5 Limites

- Moins précis pour décrire des stratégies spécifiques.
- Ne distingue pas les stratégies d'auto-régulation.

Référence : Tait, H., Entwistle, N., & McCune, V. (1998). *ASSIST: A reconceptualization of the Approaches to Studying Inventory*.

Comparaison des trois instruments

Critères	LASSI	MSLQ	ASSIST
Nombre d'items	60	81	Environ 66
Cible principale	Étudiants postsecondaires	Étudiants de l'université	Étudiants postsecondaires
Dimensions évaluées	Stratégies d'étude, autorégulation, motivation	Motivation, stratégies cognitives, auto-régulation	Approches qualitatives de l'apprentissage
Modèle théorique	Autorégulation, apprentissage stratégique	Modèle socio-cognitif de Pintrich	Modèle des approches d'apprentissage (Entwistle)
Utilisation principale	Diagnostic pédagogique, soutien individualisé	Recherche, évaluation d'interventions	Recherche en pédagogie

Conclusion

Les questionnaires **LASSI**, **MSLQ** et **ASSIST** offrent chacun une vision complémentaire de l'apprentissage. Tandis que le LASSI et le MSLQ se concentrent davantage sur les **stratégies d'étude spécifiques et la motivation**, l'ASSIST propose une lecture plus globale et qualitative des **attitudes et approches face à l'apprentissage**.

Leur usage croisé, avec discernement, permet de mieux comprendre les besoins des apprenants et d'orienter des stratégies pédagogiques individualisées, favorisant une meilleure réussite académique à long terme.

Mon QCM juste pour voir...

1) Quel est l'objectif principal du questionnaire LASSI?

Diagnostiquer les points forts et faibles en stratégies d'apprentissage
Mesurer la performance académique globale
Évaluer la satisfaction des étudiants

2) Quelle dimension le LASSI ne couvre-t-il pas?

La motivation et l'affect
Les stratégies d'auto-régulation
L'utilisation de stratégies

3) Quelle est la cible principale du MSLQ?

Les enseignants
Les élèves du secondaire
Les étudiants de l'enseignement supérieur

4) Quel modèle théorique sous-tend le MSLQ?

Le modèle socio-cognitif de l'apprentissage autorégulé
Le modèle humaniste
Le modèle behavioriste

5) Quelle caractéristique distingue l'ASSIST des autres questionnaires?

Sa conception qualitative et ses approches globales

Document généré le 03/11/2026 depuis https://memos.one - © Memos

Son focus sur la performance en examen
Sa longueur très courte
Valider

*Quel que soit le modèle d'apprentissage, la compréhension passe en premier lieu par celle du vocabulaire employé. Si cela vous intéresse, rendez-vous ici : "**Vocabulaire et mémoire : les fondements cognitifs de l'acquisition lexicale**" !*